

| 課題 | 形態 | 主題 | 内容 | 備考 |
|------------------|--|--|---|--|
| 他者へ目を向ける | <p><クラス内の人間関係によるトラブルが見られたり、他者への配慮が欠けている生徒が増えてきたり、クラスの凝集性が薄れてきていると感じられたりした際に実施する></p> | | | |
| | 授業 1 | 立場を替えて感じてみよう | <ul style="list-style-type: none"> ・立場の違いによるジレンマ事例から、他者視点の考慮について考える (道徳性、規律性、思いやり・他者理解) | <p>クラス全体の居心地を考える前段階として、自分とは異なる立場や考え方がることに目を向けさせ、他者視点の取得と多面的な判断の必要性を実感させる</p> |
| クラスへ目を向ける | <p><【授業1】で他者へ目を向けさせた後、【授業2】でクラス全体に目を向けさせ、クラスの一員としての自覚と、心地よいクラスづくりに主体的に取り組める態度を育む></p> | | | |
| | 授業 2 | マナーブックづくり | <ul style="list-style-type: none"> ・居心地の良いクラスにするために必要な「マナー」を考える (自治集団づくりに資する力、規律性) | <p>現在のクラスの状況を整理し、今必要な「マナー」を一人一人に提言させることで、クラスの改善に目を向け、居心地の良いクラスづくりへ主体的に関わる態度を育む</p> |
| | 学活 1 | 居心地のいいクラスづくりに向けた話し合い(1) | <ul style="list-style-type: none"> ・マナーブックの意見をもとにした、クラスの現状分析、改善に向けた取組等を話し合う ・具体的な行動改善策をクラスで共有する | <p>一人一人から提言された「マナー」をもとに、居心地の良いクラスづくりへの具体策を考えさせるとともに、クラスを良くしたいという思いを共有できるように工夫する</p> |
| 困っている人(自己)に目を向ける | <p><クラスづくりへの主体性を育んだ後、クラスの中にいる困っている仲間へ目を向けさせ、【授業3】・【授業4】で「助けてもらう」「助けてあげる」という行動への肯定感を高め、支え合える雰囲気醸成し、生活アンケートと教育相談の実施に繋げる></p> | | | |
| | 授業 3 | 目指せ！ほっこりクラス！ | <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやった話の聞き方の体験する ・スクールカウンセラーとの距離を縮める (コミュニケーション能力、思いやり・他者理解、仲間づくり・絆づくりに資する力) | <p>クラスの中の困っている人(自己)に目を向けさせ、「助けてもらう・助けてあげる」という行動に対する肯定感を高めるとともに、スクールカウンセラーを気軽に活用できる雰囲気を醸成する</p> |
| | 授業 4 | 安心して相談し合える仲間になろう | <ul style="list-style-type: none"> ・相談できない人の気持ちを通して、相談しやすい仲間について考える (相談・支援を求める力、思いやり・他者理解、コミュニケーション能力) | <p>相談できない人の気持ちをみんなで共有することで、さらに相談行動への敷居を下げ、互いに支え合えるクラスを目指す</p> <p>相談機関の紹介を行い、生徒の援助資源の拡充を図る</p> |
| | 生活アンケート(いじめ調査等) | 生活アンケート等の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活アンケート等により個々の児童の困り事や悩み事を把握する | <p>生活アンケート等と教育相談を行い、いじめ等の諸問題の早期発見・早期対応(組織的対応)を行う</p> |
| 教育相談 | 個別懇談の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活アンケート等をもとに、個別に状況の確認、問題解決に向けた取組等についての相談を行う | | |
| 解決に向かう | 学活 2 | 居心地のいいクラスづくりに向けた話し合い(2) | <ul style="list-style-type: none"> ・学活 1 で話し合った行動改善についての振り返りと今後の取組等について話し合う | <p>良くなったところと改善が必要なところを共有するとともに、クラス全体で振り返りを行うことで全員で取組んでいるという一体感を再認識させ、主体性の維持に繋げる</p> |
| 振り返る | | | | |

(授業の概要)

| 番号 | 授業名 | 授業の概要 | 主な資料等 |
|------|------------------|--|---|
| 授業 1 | 立場を替えて感じてみよう | <ol style="list-style-type: none"> ①ジレンマ教材(A・A')を読み意見を話し合う ②AとA'による意見の違いから立場の違いを考える ③登場人物の立場になって考え、多面的な見方の必要性を知る ④本時を振り返る | <p><ジレンマ教材> 「バスでの出来事」2種(A・A')</p> <p><ワークシート> 多面的な見方を引き出すように教示を工夫する</p> |
| 授業 2 | マナーブックづくり | <ol style="list-style-type: none"> ①居心地の良いクラスとはどんなクラスかを考える ②今のクラスの居心地の良さについて話し合う ③居心地のために必要な「マナー」を考えて発表する ④クラスの協力が必要であることを確認する | <p>クラスの状況に応じてマナーブックの活用を工夫する</p> |
| 授業 3 | 目指せ！ほっこりクラス！ | <ol style="list-style-type: none"> ①「もやもや」の聞き方のロールプレイを行う ②「ほっこり」した聞き方を考え話し合う ③「ほっこり」の聞き方のロールプレイを行う ④スクールカウンセラーや相談室の役割を知る | <p><ワークシート> ロールプレイ時に使用</p> |
| 授業 4 | 安心して相談し合える仲間になろう | <ol style="list-style-type: none"> ①相談したくてもできない人の存在に気づく ②相談したくてもできない人の気持ちを考え話し合う ③安心して相談し合える仲間について考える ④「安心できる聴き方」と相談機関について知る | <p><提示資料> 相談状況を示したグラフ(2種)</p> <p><ワークシート> 必要に応じて実演やロールプレイを交えて使用する</p> |